

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Elblągu
na rok szkolny 2025/2026

uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną CKZiU
w dniu 30 września 2025 r.

Wstęp

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Elblągu na rok szkolny 2025/2026 uwzględnia, zgodnie z regulacją ustawową, treści i działania o charakterze wychowawczym, skierowane do uczniów oraz treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców o charakterze profilaktycznym, dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawach programowych kształcenia ogólnego i zawodowego

Do opracowania Programu wykorzystano wnioski z pracy wychowawczo-profilaktycznej z roku szkolnego 2024/2025 oraz wyniki diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym problemów rozwojowych i potrzeb uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, zagrożeń cywilizacyjnych, uzależnień o podłożu behawioralnym, potencjalnej możliwości używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych możliwych problemów.

Program stanowi całościowe i spójne podejście do wychowania i profilaktyki zarówno w obszarze wzmocnienia czynników chroniących, jak i ograniczania wpływu czynników ryzyka. Przewiduje działania edukacyjne i informacyjne, uwzględnia realne możliwości sprostania założonym celom i wyznaczonym zadaniom, zakłada partnerstwo wszystkich realizatorów i odbiorców wychowania i profilaktyki szkolnej, respektowanie praw wszystkich podmiotów oraz współdziałanie z organizacjami, instytucjami i podmiotami wspomagającymi szkołę, ucznia i rodzinę.

Podstawą prawną Programu stanowią w szczególności następujące akty normatywne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2025 r. poz. 1189)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043)
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023 r. poz. 2151)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162)
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 1802)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
- Statut Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Elblągu

1. Misja CKZiU w Elblągu

Misją Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Elblągu jest zapewnianie warunków i towarzyszenie uczniom szkół oraz uczniom i słuchaczom korzystającym z oferty Centrum warunków do nabywania kompetencji zgodnych z celami realizowanego w placówce kształcenia ogólnego i zawodowego.

Pragniemy, aby nasi uczniowie:

- odnaleźli w Centrum przyjazne środowisko i czuli się w nim bezpiecznie
- mieli możliwość wszechstronnego rozwoju intelektualnego, psychicznego i społecznego

- zdobyli wiedzę praktyczną, przydatną do pełnienia ról życiowych, społecznych i zawodowych
- byli kreatywni, twórczy i otwarci na świat, rozwijali swoje zainteresowania i uzdolnienia
- troszczyli się o bezpieczeństwo i zdrowie, unikali sytuacji i czynników ryzykownych w poczuciu świadomego kształtowania swojego życia i środowiska
- byli tolerancyjni i wrażliwi na potrzeby drugiego człowieka, cechowali się odpowiedzialnością za siebie i innych
- byli świadomi dziedzictwa regionalnego i narodowego oraz przygotowani do życia w zjednoczonej Europie.

Jako instytucja edukacyjna mamy gotowość do zapewniania wsparcia psychicznego w sytuacjach traumatycznych, wynikających z bieżących wydarzeń w bliższym i dalszym środowisku społecznym.

W ramach działań profilaktycznych dążymy do zapobiegania czynnikom ryzyka niedostosowania społecznego.

2. Sylwetka absolwenta CKZiU w Elblągu

Dążeniem Centrum jest przygotowanie uczniów i słuchaczy do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent Centrum:

- przestrzega norm prawnych, społecznych i etycznych, w tym zasad tolerancji dla odmienności
- jest elastyczny na rynku pracy realizując ideę „uczenia się przez całe życie”
- jest przygotowany do zdobywania wiedzy i umiejętności na wyższym szczeblu
- posiada umiejętność efektywnego komunikowania się w języku ojczystym oraz posługuje się przynajmniej jednym językiem obcym nowożytnym w sposób komunikatywny, zwiększając możliwości zatrudnienia na europejskim rynku pracy, zwiększając możliwości zatrudnienia na europejskim rynku pracy
- potrafi współpracować z innymi
- racjonalnie korzysta z technologii komputerowej i informacyjnej, posiada wiedzę

o współczesnych zagrożeniach społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiednie decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych

- potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych, zachowując równowagę emocjonalną
- szanuje kulturę własnego narodu i inne kultury narodowe
- jest wrażliwy na potrzeby innego człowieka
- zna zasady ochrony zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, prowadzi aktywny i zdrowy tryb życia.

3. Cele działań wychowawczo-profilaktycznych

Działalność wychowawcza Centrum koncentruje się na wspomaganiu ucznia i słuchacza w jego rozwoju w kierunku osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferach:

- 1) **fizycznej**, poprzez umożliwienie nabycia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego, bezpiecznego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych
- 2) **psychicznej**, poprzez zmierzanie do zbudowania równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników)
- 3) **społecznej**, poprzez kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania odpowiedzialnych wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, opartych o posiadane i poszerzane kompetencje zawodowe, kreowanie postaw prospołecznych, w szczególności w sytuacji kryzysowej
- 4) **aksjologicznej**, gdzie celem jest zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w którym istotne jest dobro, prawda i piękno, docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności za swoje czyny, m. in. w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności Centrum na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta

- 2) kształtowanie hierarchii wartości, w którym znaczące miejsce ma odpowiedzialność za zdrowie, kulturę osobistą i własny rozwój, a decyzje podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych
- 3) kształtowanie u uczniów i słuchaczy postaw prospołecznych poprzez tworzenie warunków do samorządności i wzmacnianie zdolności czynienia dobra na rzecz drugiego człowieka i społeczeństwa w ramach wolontariatu
- 4) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu zawodowym i społecznym
- 5) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w placówce, budowanie prawidłowych, wzmacniających relacji interpersonalnych, opartych o szacunek do siebie i drugiego człowieka
- 7) rozwijanie postaw patriotycznych, poszanowania tradycji i dorobku kulturowego ojczyzny i wspólnoty państw europejskich
- 8) współpracę z rodzicami i opiekunami uczniów niepełnoletnich, w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw sprzyjających szeroko rozumianemu dobrostanowi
- 9) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie rozumienia potrzeb rozwojowych uczniów, budowania podmiotowych relacji ze słuchaczami, uczniami, rodzicami i opiekunami uczniów
- 10) wzmacnianie kompetencji wychowawczych kadry pedagogicznej oraz rodziców i opiekunów uczniów
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

3.1 Działalność edukacyjna dotycząca wychowania i profilaktyki w CKZiU w Elblągu

Działalność edukacyjna w Centrum odnosi się do norm i zasad sprzyjających bezpieczeństwu i porządkowi społecznemu, dobrym relacjom międzyludzkim, regułom życia społecznego w wymiarze szkolnym i szerszym. Ukierunkowana jest także na przygotowanie do podejmowania ról życiowych i zawodowych w kontekście wyzwań rozwojowych typowych dla konkretnego etapu rozwoju indywidualnego, w tym na ideę uczenia się całościowego oraz rozpoznawanie i przeciwdziałanie problemom uzależnień.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) zapoznanie z zasadami obowiązującymi w placówce i szerszym środowisku, gwarantującymi bezpieczeństwo i porządek społeczny
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i słuchaczy
- 3) wskazywanie konsekwencji niestosowania się do zasad życia społecznego oraz podejmowania zachowań ryzykownych
- 4) ukazywanie walorów i możliwości całonocnego, ustawicznego uczenia się jako sposobu na samorealizację i odnajdywanie się na rynku pracy
- 5) umożliwianie poszerzenia wiedzy przydatnej z perspektywy życia w rodzinie i społeczeństwie
- 6) poszerzenie wiedzy rodziców i opiekunów oraz nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach
- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży
- 8) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu różnych sytuacji kryzysowych na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą
- 9) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 10) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
- 11) kształtowanie u uczniów świadomych postaw proekologicznych i prozdrowotnych, także na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych
- 12) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania problemów rozwojowych młodzieży, w tym wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej

13) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego

3.2 Działalność informacyjna dotycząca wychowania i profilaktyki w CKZiU w Elblągu

Działalność informacyjna polega na dostarczaniu uczniom, ich rodzicom i opiekunom oraz nauczycielom rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom/ opiekunom o skutecznych sposobach prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom behawioralnym, używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych
- 2) propagowanie wśród uczniów informacji dotyczących idei zrównoważonego rozwoju i działań wspomagających kształtowanie zachowań proekologicznych
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców i opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych
- 4) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów a także słuchaczom w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych
- 5) zapoznanie uczniów, ich rodziców/ opiekunów i pracowników, a także innych osób zaangażowanych w proces dydaktyczno-wychowawczy i będących w kontakcie z małoletnimi w Centrum o obowiązujących w CKZiU w Elblągu standardach ochrony małoletnich przed krzywdzeniem, obowiązującej w tym zakresie polityce i ustalonych procedurach reagowania na sytuacje niepożądane

- 6) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom i opiekunom, a także słuchaczom i nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii
- 7) informowanie uczniów i słuchaczy oraz rodziców i opiekunów uczniów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią

3.3 Działalność profilaktyczna w CKZiU w Elblągu

Działalność profilaktyczna polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Przyjmowany poziom działań zależny jest od stopnia ryzyka, jakie może wystąpić.

W ramach PROFILAKTYKI UNIWERSALNEJ działania kierowane są do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka wystąpienia zagrożenia. Jej celem jest eliminowanie i zmniejszanie możliwości wystąpienia zachowań dysfunkcyjnych. Główne działania w zakresie tej profilaktyki koncentrują się na: promowaniu zdrowego stylu życia, kształtowaniu postawy dbałości o własne zdrowie, umiejętności dokonywania świadomych wyborów, rozwijaniu postawy asertywności, kształtowaniu umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami oraz w sytuacjach trudnych, stosowania obowiązujących norm i zasad. Ponadto ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnianiu inicjacji. Zadania z tego zakresu realizowane są przez nauczycieli i szkolnych specjalistów zajmujących się pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz przez instytucje wspomagające Centrum w tych zadaniach.

W ramach PROFILAKTYKI SELEKTYWNEJ, podejmuje się działania w grupach o zwiększonym ryzyku wystąpienia dysfunkcyjnych zachowań, w których występuje duża ekspozycja czynnika ryzyka. Działania ukierunkowane są na tworzenie warunków oraz zwiększanie motywacji i predyspozycji do wycofania się z zachowań ryzykownych. Zadania realizowane są przez specjalistów oraz zewnętrzne instytucje wspomagające.

PROFILAKTYKA WSKAZAUJĄCA obejmuje działania interwencyjne i terapeutyczne, które zmniejszą i w efekcie zablokują zachowania o charakterze destrukcyjnym. Jej adresatami są jednostki, które rozwinęły symptomy zachowań ryzykownych, w tym uzależnienia. Działania realizowane w ramach profilaktyki wskazującej mają za zadanie przywrócić zdrowe, racjonalne funkcjonowanie. Zadania realizowane są przez specjalistów oraz zewnętrzne instytucje wspomagające.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i słuchaczy w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka wystąpienia uzależnienia typu behawioralnego, używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych
- 2) wspieranie uczniów i słuchaczy, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i słuchaczy, u których rozpoznano wczesne objawy uzależnień typu behawioralnego, używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia
- 4) wspieranie uczniów i słuchaczy, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły

Przewiduje się:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów działań profilaktycznych i ukierunkowanych na promocję zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych w pracy bieżącej celów profilaktycznych
- 2) wskazywanie możliwości poszerzenia samowiedzy i rozwijania zainteresowań oraz uzdolnień, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli wzmacniające ich wiedzę i świadomość wagi postaw prezentowanych postaw względem uczniów dla klimatu wychowawczego szkoły
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu

środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych a także uzależnień behawioralnych.

4. Główne kierunki pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2025/2026

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejszymi zamierzeniami, w odniesieniu do których ustalone zostaną wiodące działania wychowawczo-profilaktyczne będą:

1) w pracy wychowawczej:

- wspomaganie uczniów i słuchaczy w ich funkcjonowaniu w środowisku edukacyjnym z uwzględnieniem obowiązujących zasad, w szczególności służących bezpieczeństwu i dotyczących kultury osobistej
- kształtowanie postaw odpowiedzialności za sukces edukacyjny, w szczególności świadomości wagi wywiązywania się z obowiązku uczęszczania na zajęcia edukacyjne, efektywnego uczenia się i ponoszenia konsekwencji niewywiązywania się z tych obowiązków
- wspomaganie umiejętności uczenia się i wykorzystywania wiedzy w praktyce ze świadomością znaczenia przygotowania się do wejścia na rynek pracy
- dbałość o prawidłowy rozwój emocjonalno–społeczny uczniów, wspieranie dobrostanu młodzieży i ich zdrowia psychicznego
- rozbudzanie poczucia sprawczości poprzez aranżowanie przedsięwzięć, tworzenie warunków do samorządności i zachęcanie działań na rzecz innych jako podstawy do wzmocnienia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, proaktywnego podejścia do wyzwań; rozwijanie sprawności w czynieniu dobra
- budowanie poczucia tożsamości narodowej i rozumienia problemów współczesnego świata zagrażających wolności i niezależności, tolerancji względem inności i odmienności
- rozwijanie świadomości potrzeby uczestnictwa w szeroko rozumianej kulturze

2) w zakresie profilaktyki:

- aktualizacja wiedzy o zasadach szeroko rozumianego bezpieczeństwa
- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, m.in. stosowania środków psychoaktywnych

- przeciwdziałanie zachowaniom niepożądanym: przemocy, agresji, niszczeniu mienia, zachowaniom ryzykownym, w tym uzależnieniom
- rozwijanie zdolności świadomego, bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, przestrzeganie przed niebezpieczeństwami związanymi z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie zdolności korzystania z zasobów środowiskowych w sytuacjach trudnych

5. Struktura działań wychowawczo-profilaktycznych w CKZiU w Elblągu

CKZiU w Elblągu realizuje działania o charakterze dydaktycznym oraz wychowawczym i profilaktycznym. Podstawę do realizacji wymienionych zadań stanowią wymogi formalno – prawne wymienione we wstępnej części Programu. Zadania wynikające z założeń wychowawczo-profilaktycznych oraz potrzeb społeczności szkolnej angażują kadrę kierowniczą, kadrę dydaktyczną, specjalistów szkolnych i realizowane są przy współpracy z instytucjami wspierającymi oraz pomocowymi. Punktem wyjścia planowania i realizacji działań jest diagnoza potrzeb na wychowanie i profilaktykę.

Potrzeby społeczności szkolnej

Analiza dotychczasowych działań szkoły w sferze wychowania i profilaktyki dokonana w związku z aktualizacją Programu Wychowawczo – Profilaktycznego pokazuje najważniejsze potrzeby uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli:

Uczniowie oczekują od nauczycieli: pomocy w ukończeniu szkoły, dobrych, opartych na szacunku relacji uczeń – nauczyciel, wyrozumiałości. Część ankietowanych liczy na to, że w szkole będzie spokojniej niż w roku minionym, że będzie ciekawie nie tylko na lekcjach, spodziewa się troski zapewne ze strony osób dorosłych.

Środowisko szkolne, postrzegane kompleksowo - zarówno jako miejsce nauki przedmiotów ogólnych, jak też realizacji zajęć praktycznych, większość ocenia jako bezpieczne, jest jednak grupa uczniów zgłaszających poczucie zagrożenia. Wiąże je przede wszystkim z zachowaniami

rówieśników, którzy prezentują negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych, z niewłaściwymi nieprzewidywalnymi zachowaniami innych uczniów, co może wynikać z doświadczeń z roku szkolnego 2024/2025.

W kontekście zagrożeń dla powodzenia szkolnego zdaniem większości uczniów największą trudność z kolei stanowi systematyczna realizacja obowiązku nauki zarówno w kontekście przedmiotów ogólnych, jak też zajęć zawodowych. Doceniają rolę właściwego zachowania się podczas lekcji, obawiają się jednak, że nie podołają oczekiwaniom nauczycieli.

Uczniowie lubią swoją szkołę. Uważają, że na klimat społeczny szkoły pozytywnie wpływają relacje interpersonalne w zespołach klasowych, troska wychowawcza, serdeczność, zrozumienie i pomoc nauczycieli. Dostrzegają, że istotną rolę w budowaniu klimatu ma znajomość i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.

Młodzież, podobnie jak w roku ubiegłym, deklaruje chęć zaangażowania się w działania integracyjne, zawody sportowe, inicjatywy o walorach kulturalno-oświatowych.

Deklarowane przez większość uczniów wartości to rodzina (wszyscy zgłosili, że w środowisku rodzinnym jest osoba, na którą mogą liczyć w sytuacjach trudnych), szacunek i prawda, przyjaźń. Połowa ankietowanych zgłosiła świadomość wagi zdrowia jako zasobu, o który należy dbać. Nauka i odpowiedzialność, podobnie jak w diagnozie sprzed roku i sprzed dwóch lat, ceniona jest przez pojedyncze osoby.

Według wszystkich uczestniczących w diagnozie rodziców w szkole jest bezpiecznie, a największe zagrożenie stanowią zachowania uczniów i relacje rówieśnicze. Klimat społeczny rodzice oceniają jako pozytywny; zdaniem rodziców kształtują go serdeczne, pełne troski i wsparcia postawy nauczycieli, ale także akcentowanie reguł dotyczących bezpieczeństwa.

Opinie rodziców na temat tego, czego ich dzieci oczekują od szkoły są zbieżne z deklaracjami uczniów. Rodzice mają także świadomość poza edukacyjnych oczekiwań swoich dzieci.

Wgląd w problemy, z jakimi mogą mieć trudność ich dzieci w kontekście roli i miejsca w społeczności szkolnej wydaje się być słaby – większość rodziców nie dostrzega problemu z niesystematycznym uczęszczaniem na zajęcia lekcyjne swoich dzieci.

Wśród wartości, które zdaniem rodziców preferuje młodzież najliczniej wskazano: rodzinę, uczciwość i prawdę.

Dla nauczycieli w związku z realizowanymi działaniami wychowawczymi i zapobiegawczymi szczególnie istotne jest:

- poczucia skuteczności wychowawczej, wyrażającej się w stosowaniu się uczniów do norm i zasad szkolnych, w szczególności związanych z troską o zdrowie, bezpieczeństwo i prawidłowe relacje interpersonalne
- partnerstwo z rodzicami w działaniach wychowawczych, zwłaszcza ukierunkowanych na minimalizację skali nieobecności uczniów na zajęciach i aktywność poznawczą uczniów podczas zajęć
- proaktywność uczniów, chęć angażowania się w życie szkoły, wspólnie generowane pomysły i inicjatywy
- możliwości wykorzystania w pracy dydaktyczno-wychowawczej oferty środowiska lokalnego
- wsparcie w związku z wielowątkowością i wielorakością problemów rozwojowych i edukacyjnych uczniów

Oszacowane wśród nauczycieli czynniki ryzyka występujące w szkole, ujawniają się w zachowaniach uczniowskich takich jak:

- 1) zbyt częste korzystanie z telefonów, tabletów, smartfonów,
- 2) wulgaryzmy,
- 3) buntownicze zachowania
- 4) palenie papierosów i e-papierosów
- 5) postawy agresywne (najczęściej konflikty słowne w relacjach uczeń –uczeń)
- 6) kontakt z alkoholem, narkotykami i innymi substancjami psychoaktywnymi,
- 7) wagary, absencja na zajęciach szkolnych
- 8) bezrefleksyjne usprawiedliwianie nieobecności ucznia przez rodzica,
- 9) dorastanie w rodzinach niepełnych
- 10) trudna sytuacja finansowa i emocjonalna w rodzinach uczniów
- 11) zaniżone poczucie własnej wartości i obniżony nastrój obserwowany u uczniów
- 12) brak zaangażowania części uczniów i rodziców w aktywne życie szkoły

Czynniki chroniące, dostrzegane przez nauczycieli to:

- 1) pozytywna postawa względem Centrum i nauki obserwowana w dużej grupie uczniów - uczniowie, którzy doceniają pozytywny klimat szkoły, angażują się w niemal wszystkie działania i inicjatywy szkolne

- 2) wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie CKZiU
- 3) poczucie, że w placówce jest przyjazna atmosfera, przyjaźni nauczyciele i wspierający koledzy
- 4) relacje nauczyciel-uczeń oparte na zaufaniu i szacunku dla drugiego człowieka, dające nauczycielom możliwość wpływu na zachowanie uczniów
- 5) dobry kontakt oraz wsparcie emocjonalne ze strony nauczycieli
- 6) promocja zdrowego stylu życia
- 7) zdecydowany brak akceptacji dla przemocy przez wprowadzenie i stosowanie właściwych w tym zakresie procedur, a także eliminowanie negatywnych relacji między uczniami
- 8) wspierające relacje uczniów z bliskimi, wychowawcami i opiekunami

6. Warunki realizacji działań wychowawczo profilaktycznych w CKZiU w Elblągu

Placówką zarządza Dyrektor przy współpracy z wicedyrektorami i kierownikiem kształcenia praktycznego. Kadra kierownicza dba o właściwą organizację i przebieg procesu dydaktycznego i wychowawczo-profilaktycznego, wykorzystując kompetencje – wiedzę i umiejętności merytoryczne, metodyczne i organizacyjne do zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczo – profilaktycznych. Praca wychowawczo – profilaktyczna realizowana jest w odniesieniu do ustalonego rocznego planu działania. Zespołem klasowym zapewnia się opiekę wychowawczą – wychowawca realizuje pracę wychowawczą w klasach szkół dla młodzieży i wspiera rozwój słuchaczy Szkoły Podstawowej dla Dorosłych w oparciu o tematykę godzin wychowawczych; tematyka godzin uwzględnia podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na bieżący rok szkolny. Uczniowie mają zagwarantowane warunki do efektywnej nauki: wyposażenie gabinetów lekcyjnych, bibliotekę szkolną, sprzęty multimedialne. W szkole uczniom i słuchaczom umożliwia się samorządność. W placówce powołana jest Rada Rodziców jako kolegalny organ reprezentujący rodziców. Zapewniony jest dostęp do pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wsparcia socjalnego. Rada Pedagogiczna doskonali swoje kompetencje wychowawcze, aktualizuje wiedzę o problemach rozwojowych i możliwościach zaradzenia trudnościom w tym zakresie. Centrum współpracuje z instytucjami wspierającymi swoje działania statutowe.

7. Formy i sposoby realizacji działań

Działania adresowane do uczniów realizowane są w szczególności w ramach:

- bieżącej pracy w toku działań dydaktycznych
- lekcji wychowawczych
- warsztatów prowadzonych przez szkolnych specjalistów z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej
- spotkań z zaproszonymi ekspertami, specjalistami, osobami z instytucji publicznych
- form i aktywności inicjowanych przez samorząd szkolny
- uroczystości szkolnych
- akcji charytatywnych i wolontariatu
- wycieczek tematycznych
- rozmów i spotkań indywidualnych oraz klasowych ze specjalistami szkolnymi
- porad i konsultacji

Działania skierowane do rodziców i opiekunów to w szczególności:

- konsultacje i porady dotyczące problemów rozwojowych i wychowawczych
- dyskusje podczas spotkań i wywiadówek
- anonimowe sondaże ankietowe
- działania psychoedukacja, takie jak wykłady i warsztaty o tematyce wychowawczej
- działania aktywizujące rodziców, sprzyjające współpracy na rzecz uczniów
- spotkania w ramach zespołów wychowawczych w sytuacjach problemowych
- pomoc w uzyskaniu wsparcia specjalistycznego i socjalnego adekwatnie do potrzeb.

Działania skierowane do nauczycieli to:

- rozmowy i konsultacje indywidualne
- dyskusje podczas zebrań Rady Pedagogicznej
- udzielanie wsparcia w sytuacjach bieżących, kryzysowych i konfliktowych
- spotkania w ramach zespołów wychowawczych w sytuacjach problemowych

- prowadzenie szkoleń i warsztatów poświęconych tematyce wychowania i zapobiegania problemom uczniów

8. Ocena i ewaluacja działań wychowawczo – profilaktycznych

Działania na rzecz wychowania i profilaktyki podlegają bieżącej analizie i ocenie pod kątem ich skuteczności i przydatności. Zwraca się uwagę na:

- funkcjonowanie uczniów związane z ich doświadczeniami edukacyjnymi i życiowymi oraz na zmiany w tym zakresie
- potencjalny wpływ różnorodnych czynników środowiskowych, inter – i intrapersonalnych na efektywność edukacyjną i motywacyjną oraz na funkcjonowanie w roli ucznia
- procesy zachodzące w społeczności szkolnej i klasowej
- sukcesy i porażki placówki w procesie wychowawczo - profilaktycznym, skuteczność metod wychowawczych i profilaktycznych
- potrzeby rozwojowe uczniów i słuchaczy, w tym związane z integracją społeczną, zainteresowaniami
- jakość współpracy z rodziną
- zakres potrzeby wsparcia społecznego rodzin w środowisku pochodzenia
- poczucie bezpieczeństwa w szkole
- możliwości wpływu wychowawczego
- możliwości korzystania z zewnętrznych źródeł wsparcia w sferze wychowania i profilaktyki

Z końcem roku szkolnego przewiduje się ponadto analizę działań wychowawczo-profilaktycznych, uwzględniającą rozpoznanie poziomu satysfakcji społeczności szkolnej ze zrealizowanych działań i ich efektów.

9. Plany działań w roku szkolnym 2025/2026			
9. 1. Działania w kontekście przyjętych kierunków pracy wychowawczo-profilaktycznej			
Priorytet	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1. Wspomaganie uczniów i słuchaczy w ich funkcjonowaniu w środowisku edukacyjnym z uwzględnieniem obowiązujących zasad, w szczególności służących bezpieczeństwu i dotyczących kultury osobistej. Aktualizacja wiedzy o zasadach szeroko rozumianego bezpieczeństwa.	<u>W środowisku uczniów/ słuchaczy:</u> Diagnozowanie potrzeb i oczekiwań uczniów na cele wychowawczo-profilaktyczne, tworzenie warunków sprzyjających dobrostanowi uczniów i słuchaczy na bazie wyników rozpoznania oczekiwań. Przypomnienie obowiązujących zasad/ zapoznanie z regułami i zasadami funkcjonowania w szkole uczniów nowoprzyjętych, w szczególności. służących bezpieczeństwu oraz reguł zachowania podczas zajęć; wdrażanie i monitorowanie przestrzegania norm zachowania; reagowanie na sytuacje niepożądane zgodnie z ustalonymi procedurami Przedstawienie standardów i ochrony małoletnich przed krzywdzeniem i reguł zakazującą przemocy w relacjach międzyludzkich Wsparcie procesu adaptacji nowych uczniów/ słuchaczy poprzez dostarczenie informacji i działania integracyjne.	Pedagog, psycholog wychowawcy klas Dyrektor, wicedyrektor, kierownik praktycznej nauki zawodu, wychowawcy pedagog, psycholog, nauczyciele Pedagog, psycholog Wychowawcy, pedagog wszyscy nauczyciele	Wrzesień 2025 Wrzesień 2025 – Czerwiec 2026 Na bieżąco Wrzesień 2025 – Czerwiec 2026

		Włączanie zagadnień dotyczących kultury osobistej w treści edukacyjno-wychowawcze. Wymaganie adekwatnego zachowania w sytuacjach społecznych, podczas uroczystości, zajęć z udziałem zaproszonych gości, zajęć ukierunkowanych na promocję szkoły w środowisku. <u>Względem rodziców:</u> Poinformowanie i przypomnienie rodzicom zasad statutowych służących bezpieczeństwu. Przedstawienie rodzicom wyników ankietowania uczniów, uwzględniającego informacje o poczuciu bezpieczeństwa uczniów w środowisku szkolnym. Zapoznanie rodziców z rozwiązaniami na rzecz przeciwdziałania krzywdzeniu małoletnich. Włączanie rodziców w działania służące tworzeniu bezpiecznych warunków, wspieranie oddziaływań wychowawczych, wypracowywanie wspólnych działań zaradczych.	wicedyrektor, kierownik praktycznej nauki zawodu, wychowawcy pedagog, psycholog, nauczyciele Dyrektor, wicedyrektor, kierownik praktycznej nauki zawodu, wychowawcy pedagog, psycholog, nauczyciele	Na bieżąco Na bieżąco
2.	Kształtowanie postaw odpowiedzialności za sukces edukacyjny, w szczególności świadomości wagi wywiązywania się z obowiązku uczęszczania na zajęcia edukacyjne, efektywnego uczenia się i ponoszenia	<u>W środowisku uczniów/ słuchaczy:</u> Informowanie o wymaganiach związanych z uczęszczaniem do szkoły. Informowanie o edukacyjnych, sposobach i warunkach uzyskiwania ocen wyższych od przewidywanych.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów.	Na bieżąco

	konsekwencji niewywiązywania się z tych obowiązków.	Dostosowywanie warunków i wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Monitorowanie frekwencji na zajęciach szkolnych – podejmowanie działań interwencyjnych wobec uczniów uchylających się od tego obowiązku. Informowanie uczniów o efektach edukacyjnych <u>Względem rodziców:</u> Udzielanie rodzicom informacji o frekwencji i efektach edukacyjnych ich dzieci.		
3.	Wspomaganie umiejętności uczenia się i wykorzystywania wiedzy w praktyce ze świadomością znaczenia przygotowania się do wejścia na rynek pracy.	Prowadzenie zajęć i konsultacji ukierunkowanych na podniesienie poziomu umiejętności uczenia się, dostrzegania praktycznych aspektów wiedzy oraz wykorzystywania wiedzy w praktycznym działaniu. Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego oraz udzielanie porad i konsultacji pomocnych w rozeznawanie potencjału własnego przez uczniów i słuchaczy, mocnych stron ucznia; promowanie idei edukacji całościowej. Organizowanie wycieczek edukacyjnych poszerzających zakres wiedzy ogólnej i zawodowej <u>Względem rodziców:</u> Udzielanie informacji, włączanie do działań polegających na konsultowaniu planów edukacyjno-zawodowych.	Nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy	Na bieżąco
4.	Dbłość o prawidłowy rozwój emocjonalno – społeczny uczniów, wspieranie dobrostanu młodzieży i ich zdrowia psychicznego.	<u>W środowisku uczniów/ słuchaczy:</u> Kultywowanie stylu wychowawczego opartego o życzliwość, zrozumienie, podmiotowe traktowanie drugiego człowieka; w kontaktach międzyludzkich stosowanie zasady niepodnoszenia głosu. Identyfikowanie symptomów napięć emocjonalnych.	Wszyscy pracownicy CKZiU	Na bieżąco

	Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem. Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie zdolności korzystania z zasobów środowiskowych w sytuacjach trudnych	Wdrażanie mediacji w sytuacjach nieporozumień rówieśniczych. Diagnozowanie problemów rozwojowych i życiowych uczniów. Przeprowadzenie zajęć warsztatowych na temat regulacji emocji i troski o zdrowie psychiczne. Podejmowanie indywidualnych i grupowych działań zaradczych wobec problemów społeczno-emocjonalnych uczniów. Podejmowanie tematyki dot. dobrostanu emocjonalno-społecznego na zajęciach z wychowawcą oraz warsztatach. Pomoc w radzeniu sobie ze stresem sytuacyjnym w związku z egzaminami i innymi sytuacjami uznanymi za trudne. Informowanie o obowiązujących i wdrażanych standardach i procedurach. Przekazanie informacji na temat konsekwencji prawnych naruszenia przepisów kodeksu karnego, w tym w odniesieniu o ochrony małoletnich przed krzywdzeniem, wynikających ustawy o wspieraniu resocjalizacji nieletnich, ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii. Udzielanie informacji o instytucjach pomocowych. <u>Względem rodziców:</u> Poszerzanie wiedzy na temat wpływu różnych sytuacji kryzysowych na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. Przygotowanie do rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u młodzieży w ramach porad i konsultacji. Utrzymywanie kontaktu z rodzicami uczniów ujawniających problemy emocjonalno – społeczne; wspieranie wychowawczej funkcji rodziny, informowanie o możliwościach uzyskania pomocy, w tym natury socjalnej, w instytucjach, adekwatnie do potrzeb.		
--	---	--	--	--

		Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w przypadku: stwierdzenia używania przez dziecko środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych; obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych. Informowanie o konsekwencji prawnych naruszenia przepisów kodeksu karnego, w tym w odniesieniu o ochrony małoletnich przed krzywdzeniem, wynikających ustawy o wspieraniu resocjalizacji nieletnich, ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii <u>Względem nauczycieli:</u> Zapewnienie konsultacji i doradztwa w odniesieniu do problemów potencjalnych i faktycznych. Zapewnienie konsultacji w sytuacjach kryzysowych Dostarczanie informacji o możliwościach uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. Przygotowanie do rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u młodzieży.		
5.	Rozbudzanie poczucia sprawczości poprzez aranżowanie przedsięwzięć, tworzenie warunków do samorządności i zachęcanie działań na rzecz innych jako podstawy do wzmocnienia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, proaktywnego podejścia do wyzwań; rozwijanie sprawności w czynieniu dobra.	<u>W środowisku uczniów/ słuchaczy:</u> Włączanie uczniów w organizację uroczystości formalnych i nieformalnych. Zapewnianie warunków do realizacji przedsięwzięć ustalonych przez Samorząd Uczniowski Pomoc uczniom w organizacji działań prospołecznych. Udzielanie wzmacniających samoocenę informacji zwrotnych na temat zaangażowanie i efektów działań samorządowych, wolontariacki i spontanicznej aktywności uczniów.	Wyznaczeni nauczyciele Opiekun SU, wicedyrektor, kierownik praktycznej nauki zawodu.	Wg kalendarza roku szkolnego Wg planu działania SU

		<u>Względem rodziców:</u> Aranżowanie sytuacji włączających rodziców w działania prospołeczne <u>Względem nauczycieli</u> Umożliwianie podejmowania działań prospołecznych, angażowania się nauczycieli wraz z uczniami w aktywności służące dobru społecznemu. Przeciwdziałanie procesom prowadzącym do wypalenia zawodowego i minimalizującym odczucie sprawstwa poprzez dostrzeganie potrzeb, udzielanie wsparcia, konsultowanie spraw uznawanych za trudne.		
6.	Budowanie poczucia tożsamości narodowej i rozumienia problemów współczesnego świata zagrażających wolności i niezależności, tolerancji względem inności i odmienności.	<u>W środowisku uczniów/ słuchaczy:</u> Kultywowanie świąt i uroczystości budujących poczucie tożsamości narodowej. Zapewnienie uczestnictwa młodzieży w wydarzeniach ważnych z perspektywy życia społecznego i tradycji narodowej. Organizowanie tematycznych form konkursowych. Podejmowanie w ramach pracy wychowawczej tematów sprzyjających rozumieniu współczesnego świata zagrażających wolności i niezależności, tolerancji względem inności i odmienności – dostarczanie rzetelnej, zobiektywizowanej informacji, rozpoznawanie poziomu świadomości wśród młodzieży wskazanych problemów, monitorowanie postaw wobec problemów. Tworzenie warunków sprzyjających poczuciu dobrostanu osób doświadczonych wojną, prześladowaniami, zagrożonych ryzykiem wykluczenia z powodu odmienności. Reagowanie na sytuacje wskazujące na nierespektowanie ww. zasad, ochrona przed krzywdzeniem.	Wyznaczeni nauczyciele, wychowawcy klas	W pracy bieżącej, w oparciu o treści zajęć dydaktycznych Na bieżąco

		<u>Względem rodziców:</u> Uwzględnianie wybranych treści w grupowej i zindywidualizowanej komunikacji z rodzicami. <u>Względem nauczycieli:</u> Podjęcie problematyki odpowiedzialności dyscyplinarnej nauczyciele w ramach szkolenia Rady Pedagogicznej. Omawianie dostrzeganych problemów.		
7.	Rozwijanie świadomego uczestnictwa w szeroko rozumianej kulturze.	<u>W środowisku uczniów/ słuchaczy:</u> Organizowanie różnych form zapewniających możliwość uczestnictwa uczniów w aktywnościach o walorach kulturalnych. Zachęcanie do rozwijania zainteresowań i aktywności pozaszkolnych, w szczególności opartych na uczestnictwie w szeroko rozumianej kulturze.	Nauczyciele, wychowawcy	Stosownie do możliwości
8.	Promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych	<u>W środowisku uczniów/ słuchaczy:</u> Uwzględnienie wśród treści edukacyjnych aspektów prozdrowotnych. Wzmacnianie i modelowanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu; niwelowanie zachowań niepożądanych. Kształtowanie u uczniów świadomych postaw proekologicznych i prozdrowotnych, odnoszących się do metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych Zapewnienie warunków sprzyjających przestrzeganiu reguł sanitarnych (mydło w toaletach, ręczniki, papier toaletowy, środki do dezynfekcji); Organizowanie akcji i szkoleń promujących zdrowy styl życia wśród młodzieży; włączenie młodzieży w akcje prozdrowotne.	Wszyscy nauczyciele pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna	W ramach pracy bieżącej

		<u>Względem rodziców:</u> Współdziałanie z rodzicami w sprawach dot. zdrowia ich dzieci.		
9.	Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, m.in. stosowania środków psychoaktywnych; przeciwdziałanie przemocy, agresji, niszczeniu mienia, zachowaniom ryzykownym, w tym uzależnieniom.	<u>W środowisku uczniów/ słuchaczy:</u> Monitorowanie relacji interpersonalnych w zespołach klasowych. Podejmowanie tematyki w ramach zajęć z wychowawcą i z specjalistami szkolnymi z zakresu pomocy p-p. Niedopuszczanie do zachowań, reagowanie przeciwdziałające eskalacji przemocy i agresji, wychwytywanie symptomów używania środków psychoaktywnych; podejmowanie działań zaradczych z wykorzystaniem zasobów własnych i środowiskowych. Informowanie o konsekwencjach zdrowotnych i prawnych używania środków uzależniających, stosowania przemocy, zachowań ryzykownych. Stosowanie procedur reagowania na przemoc i krzywdzenie. Egzekwowanie naprawienia szkód wyrządzonych przez uczniów w akcie niszczenia. <u>Względem rodziców:</u> Reagowanie zgodnie z procedurami na przemoc domową, wandalizm, zachowania ryzykowne. <u>Względem nauczycieli:</u> Podjęcie problematyki przemocy w ramach doskonalenia kadry pedagogicznej i innych pracowników. Zapewnienie wsparcia w sytuacjach trudnych wychowawczo. Reagowanie na akty przemocy w sytuacji ujawnienia krzywdzenia przez nauczycieli	Wychowawcy klas, kadra kierownicza Psycholog, pedagog, nauczyciele	Na bieżąco. Stosownie do potrzeb
10.	Rozwijanie zdolności świadomego, bezpiecznego poruszania się w sieci oraz	<u>W środowisku uczniów/ słuchaczy:</u> Uwzględnienie problematyki wśród treści godzin wychowawczych.	Wychowawcy klas, nauczyciele informatyki,	Wg planu godzin wychowawczych

	krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, przestrzeganie przed niebezpieczeństwami związanymi z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.	Podjmowanie rozmów z młodzieżą na ww. temat; ostrzeganie przed konsekwencjami zachowań niepożądanych. Organizacja Dnia Bezpiecznego internetu. Eliminowanie nieuprawnionego korzystania z technologii informacyjnej i telefonów podczas zajęć edukacyjnych <u>Względem rodziców:</u> Uwrażliwianie rodziców na zagrożenia wynikające z niekontrolowanego korzystania z technologii informacyjnej i komunikacyjnej. <u>Względem nauczycieli:</u> Monitorowanie starań nauczycieli o eliminowanie nieuprawnionego korzystania z technologii informacyjnej i telefonów podczas zajęć edukacyjnych	pedagog	W czasie zajęć edukacyjnych i sytuacji bieżących
11.	Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.	<u>W środowisku uczniów/ słuchaczy:</u> Organizowanie aktywności: form konkursowych, zawodów, wystaw służących prezentacji osiągnięć edukacyjnych i rozwojowych, wiedzy i umiejętności, talentów uczniów. Aranżowanie sytuacji pozwalających na odnoszenie przez uczniów sukcesów. Akcentowanie zasobów, zalet, dostrzeganych u uczniów walorów osobistych. Nagradzanie pożądanego zachowań i postaw. <u>Względem rodziców:</u> Udzielanie informacji o zasobach osobowych dziecka, jego talentach, mocnych stronach, a także sposobach wzmacniania samooceny i poczucia wartości; włączenie aspektu do działań psychoedukacyjnych. <u>Względem nauczycieli:</u> Uwrażliwianie na stosowanie w komunikacji z młodzieżą informacji o pozytywach dostrzeganych w funkcjonowaniu uczniów.	Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog, psycholog	Na bieżąco

12.	Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych	<u>W środowisku uczniów/ słuchaczy:</u> Diagnozowanie sytuacji w środowisku szkolnym Informowanie o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią. Przekazywanie informacji o konsekwencjach prawnych niestosowania się do przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii. <u>Względem rodziców:</u> Współdziałanie w procesie diagnozy, udzielenie informacji, psychoedukacja. Informowanie o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią. Przekazywanie informacji o konsekwencjach prawnych niestosowania się do przepisów kodeksu karnego i ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Na bieżąco
13.	Przestrzeganie przed niebezpieczeństwami związanymi z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, dbanie o świadome korzystanie z cyberprzestrzeni	<u>W środowisku uczniów/ słuchaczy:</u> Uwzględnienie tematyki w treściach godzin z wychowawcą. Upowszechnianie materiałów edukacyjnych. <u>Względem rodziców:</u> Uwzględnienie zagadnienia wśród treści edukacyjnych kierowanych do rodziców.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, doradca zawodowy	Na bieżąco

Opracowanie programu: Sławomir Żukowski